


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии


Гайдар К.М.
подпись

23.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.02 Основы суицидологии

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование направления подготовки:

37.03.01 Психология

2. Профиль подготовки: Диагностическая и коррекционно-профилактическая деятельность психолога в социальной сфере

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Макушина Ольга Петровна, канд. психол. наук, доцент

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 25.05.2022, № 1400-05

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2023/2024

Семестр(-ы): 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование и развитие у обучающихся систематизированных знаний о причинах и механизмах развития суицидального поведения;
- выработка практических умений и навыков, позволяющих диагностировать и проводить психологическую профилактику суицидального поведения.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) раскрытие источников возникновения различных видов суицидального поведения;
- 2) формирование знаний и умений выделять основные социально-экономические, политические, духовные, педагогические, психологические и физиологические причины суицидального поведения у различных категорий населения;
- 3) обоснование структуры и сущности процесса психологической профилактики суицидального поведения;
- 4) усвоение студентами знаний об организации, содержании и методиках психологической диагностики суицидального поведения.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Психология суицидального поведения» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь подготовку по психологии развития и возрастной психологии, социальной психологии. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

- способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1) в части **знания** понятийного аппарата, методологических основ, проблем, направлений и методов социальной психологии, областей применения на практике знаний этой отрасли психологии, а также возрастной психологии и психологии развития, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии развития и возрастной психологии, психологических закономерностей развития человека на разных этапах онтогенеза; **умения** анализировать положения психологических теорий и концепций малых и больших групп, поведения человека в составе различных групп, объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов; прогнозировать изменения и функционирования составляющих психики с позиций психологических теорий развития человека, функционирования объяснять психологических теорий особенности возрастных человека и его личности; применять теоретические знания возрастной психологии и психологии развития в просветительской психолога; адаптировать их с учетом индивидуальных аудитории; **владения** навыками применения методологии социальной психологии для анализа теорий и полученных в их рамках эмпирических данных; навыками применения теоретических знаний возрастной психологии и психологии развития для психологического объяснения и интерпретации психологических развития личности, а также решения эмпирических задач.

Учебная дисциплина «Психология суицидального поведения» является предшествующей для дисциплины «Психология социальной работы», «Психология зависимости», «Психология криминального поведения».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии	ПК-3.1	Диагностирует и прогнозирует возникновение психологического неблагополучия, различных деструктивных вариантов личностного развития индивидов	<p>Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии суицидального поведения, используемые в ней методы, области практического применения знаний психологии суицидального поведения; базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие диагностировать и прогнозировать возникновение склонности к суицидальному поведению, основные подходы к психологической профилактике разных видов суицидального поведения</p> <p>Уметь: объяснять с позиций психологических теорий психологические причины и механизмы возникновения и развития различных видов суицидального поведения; подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи и профилактики индивиду, группе</p> <p>Владеть: основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы и психокоррекции отклонений в личностном развитии, суицидального поведения индивидов</p>
		ПК-3.2	Разрабатывает мероприятия по психологической профилактике отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов	
		ПК-3.3	Реализует программы психологической профилактики отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов, определяет критерии результативности этих программ	
ПК-5	Способен осуществлять комплекс психологических мероприятий, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	ПК-5.1	Подбирает адекватно профессиональной ситуации и применяет методы психологической поддержки и сопровождения, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	<p>Уметь: подбирать и применять методы психологического сопровождения индивида и группы, направленные на предотвращение суицидального поведения</p> <p>Владеть: основными методами диагностики и профилактики различных видов суицидального поведения</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ / 108 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость	
		По семестрам

	Всего	6 семестр	
Аудиторная работа		80	80
в том числе:	Лекции	32	32
	Практические	32	32
	Лабораторные	0	0
	групповые консультации	16	16
Самостоятельная работа		28	28
в том числе: курсовая работа		0	0
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		0	0
Итого:		108	108

13.1. Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Введение в суицидологию	Суицидология как наука, история ее возникновения. Предмет, задачи и методы суицидологии. Суицидальное поведение как психологическая проблема. Проблема самоубийства в современном обществе. Традиционные стереотипы в отношении к самоубийству. Проблема эстетизации самоубийства в художественной литературе и кинематографе.	
1.2	Понятие и виды самоубийств	Понятие самоубийства. Соотношение понятий: «суицид», «парасуицид», «суицидальное поведение», «аутоагрессивное поведение». Типологии суицидов в зависимости от их целей, мотивов, количества участников, последствий и т.д. Общие черты самоубийств (Э. Шнейдман).	
1.3	Суицидальное поведение	Соотношение понятий «суицид» и «суицидальное поведение». Суицидальное поведение, его структура и фазы развития. Внутреннее суицидальное поведение, его динамика и фазы развития. Внешнее суицидальное поведение, его этапы. Предсуицид, его виды, динамика развития.	
1.4	Постсуицидальный период	Постсуицидальный период, его особенности, виды, динамика. Ближайший, острый постсуициды. Критический, аналитический, манипулятивный, фиксированный типы постсуицидов. Острая реакция на стресс. Постсуицид и посттравматическое стрессовое расстройство. Особенности психотерапевтической помощи в постсуицидальном периоде.	
1.5	Теоретические подходы к пониманию самоубийства	Биологическая основа самоубийства. Генетические факторы совершения самоубийства. Связь нейробиологических процессов и	

		<p>суицида. Психиатрическая модель самоубийства, ее роль в современной суицидологии. Психоаналитические концепции суицида (З. Фрейд, А. Адлер, Э. Фромм, К. Хорни, К. Меннингер). Современные психоаналитические трактовки суицидального поведения (Г. Зилбург, Р. Литман). Теории объектных отношений о самоубийстве (М. Клейн). Социологическая модель самоубийства Э. Дюркгейма. Виды самоубийств. Психологический тип личности «homo soveticus» как основа склонности к суициду в современном обществе (Р. Быстрицкий, Р. Кочюнас). Связь типов общества и типов суицидальных личностей (Э. Гидденс). Фрустрационная теория самоубийства (М. Эльнер). Когнитивные теории суицидального поведения. Дисфункциональные установки и убеждения, «когнитивные ошибки» (А. Бек), негативный атрибутивный стиль (М. Селигман), низкая способность к решению проблем, склонность к переживанию безнадежности как факторы суицидального поведения. Персонологические концепции объяснения суицида. Психологический портрет суицидента. Представители гуманистического направления Р. Мей и К. Роджерс о причинах аутоагрессивного поведения. Системный подход к пониманию природы самоубийства. Вклад Н. Фабероу и Э. Шнейдмана в современную суицидологию. Исследования суицидального поведения отечественными психологами: школа А.Г. Амбрумовой.</p>	
1.6	<p>Психологическая помощь суициденту. Профилактика суицидального поведения</p>	<p>Признаки суицидального риска. «Предсуицидальный синдром». Психологическая помощь потенциальному суициденту. «Кризисная интервенция». Оказание экстренной психологической помощи человеку в процессе совершения им суицидальной попытки. Работа телефона доверия. Принципы и методы телефонного консультирования. Этапы беседы с суицидальным абонентом. Индивидуальная, групповая и семейная формы кризисной терапии. Юридические и этические аспекты проблемы самоубийства. Профилактика суицидального поведения: первичная, вторичная, третичная. Структура отечественной суицидологической службы. Концептуальные модели превенции самоубийства, рекомендуемые Всемирной Организацией Здравоохранения (ВОЗ): медицинская, социологическая, экологическая. Содержание превентивных мер. Психологическая профилактика рецидивов самоубийства.</p>	
2. Практические занятия			
2.1	<p>Отношение к самоубийству в истории человечества</p>	<p>Суицидальное поведение в исторической ретроспективе. Отношение к суициду государства, священнослужителей, законодателей, философов, обывателей. Отношение к самоубийству в различных культурах (египетской, античной, индийской, японской и</p>	

		др.). Отношение к самоубийству в различных религиях. Национальные обычаи, связанные с аутоагрессивным поведением. Античная философия и законодательство о самоубийстве. Христианство и суицид. Взгляды средневековых философов на самоубийство (Августин Аврелий, Фома Аквинский). Отношение к депрессии в Средние века. Ответственные деятели Возрождения в борьбе за право на суицид. Первые медицинские исследования самоубийства. «Английская болезнь» (Дж. Чейни) как причина суицида. Роль «меланхолии» (Ф. Пинель) в совершении самоубийства. «Специальная моноomania» (Ф. Бурден) как основа самоубийства. Суицид как синдром психической болезни (Ж.-Э. Эскироль). Антропологический подход к пониманию причин самоубийства. «Анатомия самоубийства» (Ф. Винслоу). Уголовное законодательство XVIII-XX вв. о суицидентах.	
2.2	Психологические особенности личности суицидента	Психологические особенности личности суицидента. Я-концепция, эмоциональная сфера потенциального суицидента. Суицидогенные характеристики личности (Э. Шнейдман). Суицидальное поведение и нарциссизм. Роль эгоцентризма и психологического инфантилизма в развитии суицидальных наклонностей личности. Импульсивное парасуицидальное поведение и истинное суицидальное поведение; личностные особенности лиц, склонных к данным видам самоубийств.	
2.3	Причины, мотивы и факторы суицидального поведения	Особенности мотивации истинного и демонстративного самоубийства. Дисрегуляция эмоций и импульсивность как факторы парасуицидального поведения. Динамика суицидальных мотивов в зависимости от возраста суицидентов. Мотивы, сдерживающие суицидальное поведение (М. Лайнхен). Биологические и генетические, психологопсихиатрические, социально-средовые, семейные факторы суицидального риска. Влияние психоактивных веществ на развитие суицидальных намерений.	
2.4	Возрастные особенности суицидального поведения	Суицидальное поведение детей. Динамика отношения ребенка к смерти (Ж. Пиаже). Особенности проявления суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте. Классификации подростковых суицидов. Связь суицидального поведения подростка и типа его акцентуации. Суицидальное поведение пожилых людей.	
2.5	Гендерные особенности суицидального поведения	Специфика суицидального поведения женщин: особенности мотивации, «результативности», способов совершения самоубийства. Специфика женских парасуицидов. Гендерные особенности суицидального поведения подростков и пожилых людей. Гендерные особенности суицидального поведения потерпевших от доведения до само-	

		убийства.	
2.6	Этно-культурные особенности суицидального поведения	Культурно-средовые факторы суицидального поведения. Этнические различия в количестве, мотивации, способах совершения самоубийства. Особенности суицидального поведения в России. Самоубийства россиян старческого возраста.	
2.7	Суицидальное поведение личности, страдающей психическими заболеваниями	Аффективные расстройства и самоубийство. Тревожные расстройства и самоубийство. Алкоголизм, злоупотребление психоактивными веществами и самоубийство. Расстройства пищевого поведения и самоубийство. Расстройства личности и самоубийство. Шизофрения, другие эндогенные расстройства и самоубийство. Соматические заболевания и самоубийство.	
2.8	Психологические реакции близких человека, совершившего суицид	Особенности эмоциональных переживаний членов семьи суицидента. «Боль отвержения» (К. Лукас). Трудности процесса принятия и интеграции утраты. Изменения внутрисемейных отношений после самоубийства члена семьи. Эмоциональные реакции друзей и других значимых для суицидента лиц. Риск появления собственных саморазрушительных тенденций у близких суицидента. Специфика эмоциональных реакций детей родителей, совершивших самоубийство. Реакции психолога-консультанта и врача на суицид клиента. Риск возникновения посттравматического стрессового расстройства. Факторы, определяющие реакции врача и психотерапевта на суицид клиента. Психологическая помощь близким суицидента – «поственция» (Э. Шнейдман). Цели, модели и принципы психотерапии «выживших после самоубийства близкого».	

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в суицидологию	4	0	2	6
2	Понятие и виды самоубийств	6	0	2	8
3	Отношение к самоубийству в истории человечества	0	4	2	6
4	Суицидальное поведение	6	0	2	8
5	Постсуицидальный период	6	0	2	8
6	Теоретические подходы к пониманию самоубийства	6	0	2	8
7	Психологические особенности личности суицидента	0	4	2	6
8	Причины, мотивы и факторы суицидального поведения	0	4	2	6
9	Возрастные особенности суицидального поведения	0	4	2	6
10	Гендерные особенности суицидального поведения	0	4	2	6
11	Этно-культурные особенности	0	4	2	6

	суицидального поведения				
12	Суицидальное поведение личности, страдающей психическими заболеваниями	0	4	2	6
13	Психологические реакции близких человека, совершившего суицид	0	4	2	6
14	Психологическая помощь суициденту. Профилактика суицидального поведения	4	0	2	6
	Групповые консультации	16			16
	Контроль	0			0
	Итого:	32	32	28	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 28 часов в семестре и 16 часов на групповые консультации.

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Психология девиантного поведения» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата (выполнение понятийных диктантов на семинарских и практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам, выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Подготовка к понятийным диктантам требует от обучающихся нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы (рекомендуются преподавателем к семинарским и практическим занятиям). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций или литературных источников, рекомендованных для подготовки к семинарским и практическим занятиям, так и обращение к психологическим словарям. Выполнение понятийного диктанта на практическом

занятии ограничено по времени, поэтому задается, как правило, 4-6 ключевых понятий.

По каждому практическому заданию обучающиеся отчитываются преподавателю письменно. Отчет должен включать описание цели работы, ее процедуры, протокол, содержащий эмпирические данные, их математико-статистическую обработку, грамотно сформулированный вывод. На основании этого преподаватель оценивает выполнение практического задания

Все выполняемые обучающимися самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение понятийных диктантов, контрольных работ, практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем с использованием определенных критериев (содержатся в пункте 20.1). Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учеб. пособие / С.В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674
2	Минин А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи : криминологическо-психологические аспекты метакриминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. – Москва : Прометей, 2016. – 140 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329
3	Психология девиантности: Дети. Общество. Закон / под ред. А.А. Реана. – Москва : Юнити-Дана, 2016. – 479 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432
4	Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие для вузов / В.Д. Менделевич. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 445 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Буторина А.К. Поведение человека в норме и генетические предпосылки асоциального поведения / А.К. Буторина, И.Э. Мазурова, О.В. Артемова. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2005. – 59 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/mar05070.pdf .
6	Карсон Р. Анормальная психология / Р. Карсон, Д. Батчер, С. Минека. – Санкт-Петербург, 2004. – 1167 с.
7	Трифонов А.Л. Психология агрессивности / А.Л. Трифонов. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 151 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142232
8	Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – Москва : Акад. проект : Трикста, 2007. – 334 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
9	Буторина А.К. Поведение человека в норме и генетические предпосылки асоциального поведения / А.К. Буторина, И.Э. Мазурова, О.В. Артемова. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2005. – 59 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/mar05070.pdf .
10	Психология девиантности : Дети. Общество. Закон / под ред. А.А. Реана. – Москва : Юнити-Дана, 2016. – 479 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432
11	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
12	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2018 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2019. – (CD-ROM).
13	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – URL:rucont.ru
14	ЭБС Электронная библиотека технического вуза. – URL: http://www.studmedlib.ru
15	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
16	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учеб. пособие / С.В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>.

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 403): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Введение в суицидологию	ПК-3	ПК-3.1	Контрольная работа № 1
2	Понятие и виды самоубийств	ПК-3	ПК-3.1 ПК-3.2	Контрольная работа № 1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
			ПК-3.3	
3	Отношение к самоубийству в истории человечества	ПК-3 ПК-5	ПК-3.1 ПК-5.1	
4	Суицидальное поведение	ПК-3 ПК-5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1	Контрольная работа № 2
5	Постсуицидальный период	ПК-3 ПК-5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1	
6	Теоретические подходы к пониманию самоубийства	ПК-3	ПК-3.1 ПК-3.2	
7	Психологические особенности личности суицидента	ПК-3	ПК-3.1 ПК-3.2	
8	Причины, мотивы и факторы суицидального поведения	ПК-3	ПК-3.1	
9	Возрастные особенности суицидального поведения	ПК-3	ПК-3.1	
10	Гендерные особенности суицидального поведения	ПК-3	ПК-3.1	
11	Этно-культурные особенности суицидального поведения	ПК-3	ПК-3.1	
12	Суицидальное поведение личности, страдающей психическими заболеваниями	ПК-3	ПК-3.1	
13	Психологические реакции близких человека, совершившего суицид	ПК-3 ПК-5	ПК-3.1 ПК-5.1	Комплект практических заданий № 2
14	Психологическая помощь суициденту. Профилактика суицидального поведения	ПК-3 ПК-5	ПК-3.1 ПК-5.1	Комплект практических заданий № 1
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень теоретических вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольных работ, комплекта практических заданий.

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Темы: «Введение в суицидологию», «Понятие и виды самоубийств».

1. Дать определения понятиям: суицид, парасуицид, суицидальное поведение, истинный суицид, демонстративный суицид, расширенный суицид, диадический суицид, групповой суицид, склонность к суицидальному поведению.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Тема: «Суицидальное поведение».

Назовите и охарактеризуйте основные методики диагностики психологических свойств и состояний – предикторов склонности к суицидальному поведению.

Комплект практических заданий № 1

Тема: «Психологическая помощь суициденту. Профилактика суицидального поведения».

1. Разработайте программу психологической работы, направленную на профилактику суицидального поведения.

Комплект практических заданий № 2

Тема: «Психологические реакции близких человека, совершившего суицид».

1. Назовите методы психологической поддержки и сопровождения лиц, переживших самоубийство близкого.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольных работ, выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы выполняются во время аудиторных занятий в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем. Практические задания выполняются частично во время аудиторных занятий, частично – самостоятельно в форме домашних заданий, но все в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольные работы, практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Основы суицидологии». – [URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16424](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16424) (портал «Электронный университет ВГУ»).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей,

принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):

– оценка «отлично» выставляется, если выполнение практического задания отличается полнотой и глубиной анализа, раскрывает уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-

синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если выполнение практического задания отличается полнотой и глубиной, раскрывает достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнение практического задания отличается недостаточной полнотой и глубиной, раскрывает знание студентом необходимого минимума знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабую сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с минимально необходимым уровнем знаний, студент демонстрирует незнание или поверхностное знание понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; несформированность собственной профессиональной позиции.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Проблема самоубийства в современном обществе. Общественные стереотипы в отношении самоубийства.
2	Понятие самоубийства, его виды.
3	Понятие суицидального поведения, его структура и динамика.
4	Постсуицидальный период: особенности, виды, динамика.
5	Теоретические подходы к пониманию природы самоубийства.
6	Психологические особенности личности суицидента.
7	Причины и мотивы самоубийства.
8	Факторы суицидального поведения.
9	Суицидальное поведение детей. Динамика отношения ребенка к смерти.
10	Суицидальное поведение в подростковом и юношеском возрасте.
11	Суицидальное поведение пожилых людей.
12	Особенности суицидального поведения женщин.
13	Этнические особенности суицидального поведения.
14	Суицидальное поведение личности, страдающей тревожными и аффективными расстройствами.
15	Суицидальное поведение личности с аддиктивным поведением.
16	Личностные расстройства и нарушения пищевого поведения как факторы самоубийства.
17	Суицидальное поведение личности, страдающей эндогенными психическими заболеваниями.
18	Суицидальное поведение личности, страдающей соматическими заболеваниями.
19	Особенности суицидального поведения военнослужащих.
20	Определение риска совершения суицида.
21	Психологическая помощь потенциальному суициденту.
22	Экстренная психологическая помощь суициденту в ситуации совершения попытки самоубийства.
23	Психологические реакции близких человека, совершившего суицид.
24	Психологические реакции психотерапевта на суицид клиента.
25	Психологическая помощь семье суицидента.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий экзамен проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Основы суицидологии» в форме компьютерного тестирования. При этом перечень вопросов к экзамену не меняется. В этих условиях контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя тестовые задания закрытого типа с единичным выбором (один правильный ответ).

Пример:

Тест.

1. К личностным особенностям суицидента не относится:

- а) инфантилизм
- б) эгоцентризм
- в) стрессоустойчивость
- г) максимализм
- д) импульсивность

.....
.....

10. Сторонником социологического подхода к пониманию причин суицидального поведения является:

- а) Ч. Ломброзо
- б) Э. Кречмер
- в) Э. Дюркгейм
- г) З. Фрейд

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии суицидального поведения, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии суицидального поведения; базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих диагностировать и прогнозировать возникновение склонности к суицидальному поведению; основных подходов к психологической профилактике разных видов суицидального поведения;

2) умение объяснять с позиций психологических теорий психологические причины и механизмы возникновения и развития различных видов суицидального поведения; подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи и профилактики индивиду, группе;

3) умение подбирать и применять методы психологического сопровождения индивида и группы, направленные на предотвращение суицидального поведения;

4) владение основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы и психокоррекции отклонений в личностном развитии, суицидального поведения индивидов;

5) владение основными методами диагностики и профилактики различных видов суицидального поведения.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии суицидального поведения, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии суицидального поведения; базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих диагностировать и прогнозировать возникновение склонности к суицидальному поведению; основных подходов к психологической профилактике разных видов суицидального поведения; умения объяснять с позиций психологических теорий психологические причины и механизмы возникновения и развития различных видов суицидального поведения; подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи и профилактики индивиду, группе, подбирать и применять методы психологического сопровождения индивида и группы, направленные на предотвращение суицидального поведения; владение основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы и психокоррекции отклонений в личностном развитии, суицидального поведения индивидов, основными методами диагностики и профилактики различных видов суицидального поведения.</p>	Повышенный уровень	Зачтено
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии суицидального поведения, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии суицидального поведения; базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих диагностировать и прогнозировать возникновение склонности к суицидальному поведению; основных подходов к психологической профилактике разных видов суицидального поведения; недостаточно продемонстрированы умения объяснять с позиций психологических теорий психологические причины и механизмы возникновения и развития различных видов суицидального поведения; подбирать на основе анализа и применять</p>	Базовый уровень	Зачтено

<p>стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи и профилактики индивиду, группе, подбирать и применять методы психологического сопровождения индивида и группы, направленные на предотвращение суицидального поведения; владение основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы и психокоррекции отклонений в личностном развитии, суицидального поведения индивидов, основными методами диагностики и профилактики различных видов суицидального поведения.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии суицидального поведения, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии суицидального поведения; базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих диагностировать и прогнозировать возникновение склонности к суицидальному поведению; основных подходов к психологической профилактике разных видов суицидального поведения; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений объяснять с позиций психологических теорий психологические причины и механизмы возникновения и развития различных видов суицидального поведения; подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи и профилактики индивиду, группе, подбирать и применять методы психологического сопровождения индивида и группы, направленные на предотвращение суицидального поведения; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы и психокоррекции отклонений в личностном развитии, суицидального поведения индивидов, основными методами диагностики и профилактики различных видов суицидального поведения.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии суицидального поведения, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии суицидального поведения; базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих диагностировать и прогнозировать возникновение склонности к суицидальному поведению; основных подходов к психологической профилактике разных видов суицидального поведения; допускаются грубые ошибки при демонстрации объяснять с позиций психологических теорий психологические причины и механизмы</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>

<p>возникновения и развития различных видов суицидального поведения; подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи и профилактики индивиду, группе, подбирать и применять методы психологического сопровождения индивида и группы, направленные на предотвращение суицидального поведения; не демонстрируется владение основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы и психокоррекции отклонений в личностном развитии, суицидального поведения индивидов, основными методами диагностики и профилактики различных видов суицидального поведения.</p>		
---	--	--

Для оценивания результатов обучения на зачете, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется 2-балльная **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
80–100% правильных ответов	Повышенный уровень	Зачтено
66–79% правильных ответов	Базовый уровень	Зачтено
50–65% правильных ответов	Пороговый уровень	Зачтено
0–49% правильных ответов	–	Не зачтено

Б1.В.ДВ.04.02 Основы суицидологии
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 37.03.01 Психология

код и наименование направления/специальности

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Основы суицидологии

код и наименование дисциплины

Профиль Диагностическая и коррекционно-профилактическая деятельность психолога в социальной сфере

в соответствии с учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год 2025/2026

Ответственный исполнитель

Зав. кафедрой общей и

социальной психологии

должность, подразделение

подпись

Гайдар К.М.

расшифровка подписи

22.04.2021

Исполнитель

Доцент кафедры общей и

социальной психологии

должность, подразделение

подпись

Макушина О.П.

расшифровка подписи

22.04.2021

СОГЛАСОВАНО

Куратор ОПОП ВО

по направлению/ специальности

подпись

Гайдар К.М.

расшифровка подписи

26.04.2021

Начальник отдела

обслуживания ЗНБ

подпись

Васильченко Л.В.

расшифровка подписи

26.04.2021

Программа рекомендована НМС факультета философии и психологии

наименование факультета, структурного подразделения

протокол № 1400-04 от 28.04.2021 г.